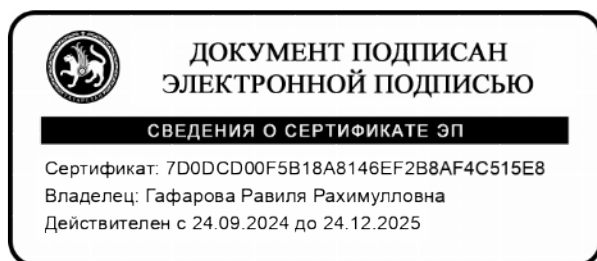


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан Исполнительный  
комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ «Кушманская ООШ»

РАССМОТРЕНО Методическим советом школы Руководитель МС _____ Сабирова Г.Х. Протокол №1 от «01» сентября 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сабирова Г.Х. “01» сентября 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Гафарова Р.Р. Приказ № 175 от «01» сентября 2024 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «В мире татарского языка»

для обучающихся 8 класса

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель программы учебного курса** - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

### **Задачи программы:**

помочь учащимся глубже усвоить программу, расширить круг чтения, круг общения; активизировать творческие способности детей; ориентация детей на познание более глубоких знаний в области языка и литературы; развитие навыков письма и чтения на родном языке.

**Программа «В мире татарского языка» содержит различные практические задания.** Данная образовательная программа является одним из источников обогащения воспитанников знаниями родного языка, родного края, его истории, культуры, обычаев и традиций, которые могут применяться в жизни общества. Учебный комплект создает условия для овладения татарским языком как средством общения, а также приобщает обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа. Практическое овладение татарским языком обеспечивает способность к коммуникации, к взаимопониманию, а также компетентность в межкультурном диалоге. Уроки структурированы и целостны. Это позволяет закреплять языковые и речевые навыки из урока в урок. Полученные знания закрепляются и обогащаются новой лексикой. В итоге получается некий «слоеный пирог». В соответствии с культурологическим подходом в комплект включены элементы национальной культуры, традиций, литературы, фольклора: пословицы, считалки, скороговорки, сказки, песни и авторские произведения. Кроме того, есть раздел «Проверьте себя». После каждой темы обучающийся может оценить свой уровень коммуникативных умений.

### **Каждое занятие должно:**

- побудить детей увидеть особый образ своего народа,
- вооружить их более глубокими знаниями,
- привить любовь к культуре родного народа,
- вызвать гордость за свою нацию.

**Существенную роль играет аудиокурс,** в котором материал представлен фонетически начиная с простых звуков, упражнений для начинающих для отработки правильного произношения и до тематических текстов, фольклорных и авторских литературных и музыкальных произведений.

**Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена** необходимостью формирования у обучающихся потребности в постоянном самообразовании, повышения ими общей культуры, формирования профессионально значимых качеств личности:

- самостоятельности;
- способности эффективно работать;
- собранныости в процессе социализации.

**Форма организации занятий** - индивидуально-групповая. В целях более глубокого усвоения материала обучающимся закрепить следующие **основные виды и формы занятий:**

- беседы, лекции, встречи;
- экскурсии; практические занятия;

индивидуальные занятия:

контрольно- творческие работы.

Способ подачи материала - комплексный.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

##### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие языка как явления национальной культуры, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

##### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к развитию, сохранению языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- толерантное отношение к представителям разных народов.

##### *ПРЕДМЕТНЫЕ*

##### **Речевая и читательская деятельность**

##### **Учащиеся научатся:**

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;

- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради;

- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- находить нужную информацию, используя словари;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Учебно-тематический план.**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1 -3	Раздел 1. «Назад в прошлое».	3	2	1
4-5	Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».	2	1	1
6-8	Раздел 3.« В мире неведомых звуков и букв».	3	2	1
9-11	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	3		3
12-20	Раздел 5. «Таинство лексики» - Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	9	2	7
21-27	Раздел 6. «Не удивительно ли?»	7	3	4

28-34	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	7		7
-------	---	---	--	---

## Содержание программы

### Раздел 1. Назад в прошлое.

- Вступительная лекция учителя о происхождении, значении татарского языка.
- Великие люди о татарском языке.
- Отражение особенности языка в метких пословицах.
- Разгадывание загадок.
- Тренировочные упражнения в составлении родословной. Составляется родословная каждого ученика.

### Раздел 2. В чем красота татарской речи?

Раздел состоит из трех тем, раскрывающих сведения о татарском языке, о его функции. Применение в речи пословиц, их значение. Одна тема посвящена правилам правильной и красивой речи. Головоломка «Заколдованные слова»

Раздел 3. В мире неведомых звуков и букв. В этот раздел вошли три темы, в которых даются сведения о звуках и буквах татарского языка. После дети участвуют в дидактических играх «Произнеси показанный звук», «Кто быстрее сосчитает?», «Какое слово я загадала?». Так же дети играют в логическое лото, измени слово, «Что изменилось?»

Раздел 4. Путешествие в «слово». Этот раздел раскрывает пути рождения слов, способы словообразования в татарском языке. Дети решают шарады и ребусы. Итогом является приобретение знаний по теме «Морфемика».

Раздел 5. Таинство лексики. В этот раздел вошли девять тем, в которых даются сведения о лексическом значении слов, многозначных словах, возникновении омонимов, синонимов, антонимов, росте татарского языка, диалектизмах, архаизмах, неологизмах, фразеологии. Проводятся различные игры, такие как «Сколько значений можешь найти?», «Сходство и противоположность». Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Раздел 6. «Не удивительно ли?». Раздел полностью посвящен именам собственным и нарицательным. Даются эвристические сведения об именах людей, о фамилиях, их значении. Обращается внимание на пути образования фамилий, древних имен, литературных имени псевдонимов. На практике дети ищут свои имена по специальной книге, узнают их значение. Играют в дидактические игры «Скажи свое имя, и я скажу его значение», «Образуй имя девочки или мальчика», «Мой псевдоним».

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа». В этом разделе дети войдут в мир сказок, песен, пословиц, загадок. Узнают их богатый мир, значение. Попробуют их составить сами. Будут соревноваться в меткости и остроумии слов, разгадывать загадки. Познакомятся и поиграют в татарские народные игры. Сделают рисунки к сказкам.

## Годовой календарный учебный план

№	Название раздела, темы	Дата
	Раздел 1. «Назад в прошлое».	

1	Введение. Откуда мы родом?	
2	К тайнам волшебного языка.	
3	Наши корни. Родословная.	
Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».		
4	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	
5	Как научиться говорить правильно и красиво?	
Раздел 3. «В мире неведомых звуков и букв».		
6	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	
7	В королевстве ошибок. Раздельные Ё и Ъ знаки.	
8	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	
Раздел 4. «Путешествие в «слово».		
9	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	
10	Сложные и парные слова.	
11	Шарада Игра «Лучшие составители слов».	
Раздел 5. «Таинство лексики»		
12	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	
13	Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы. Пёстрое семейство синонимов	
14	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	
15	Игра «Сходство и противоположность».	
16	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	
17	Применение татарской лексики. Диалектизмы. Термины.	
18	Из глубины веков. Архаизмы. Вперед в будущее.	
19	Неологизмы. Фразеология.	
20	Игра «Что значат эти выражения?»	
Раздел 6. «Не удивительно ли?»		
21	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	
22	Древние имена. Новые имена.	

23	Особенности образования фамилий. Отчества.	
24	Литературные имена и псевдонимы.	
25	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
26	Растения – почему их так называют?	
27	Птицы и звери – почему их так называют?	
Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».		
28	В гостях у сказки.	
29	Татарские народные песни.	
30	Красна речь пословицей.	
31	Загадки.	
32- 34	Татарские народные игры.	

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Занятия, объединенные общим заголовком «В мире татарского языка», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению
4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.
6. Работа над этимологией некоторых слов.
7. Работа с пословицами и поговорками;
8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями.

Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, беседы, конференции.



Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

#### Основные методы и технологии

Применяемые технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к слову

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД: определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД: находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД: оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Формы контроля**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

#### **Критерии отслеживания усвоения программы**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует учитель родного языка и литературы

Методическое обеспечение:

- «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
- «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
  
- «Занимательный татарский язык»

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

### **Воспитательная работа.**

Учащиеся принимают участие в проведении предметных недель, посвященных родному языку и литературе; воспитательных мероприятиях, посвященных «Дню пожилых», Дню «Матери», 8 марта, «Дню Защитника Отечества», новогоднему празднику.


### **Литература**

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся», Казань «Яналиф»2007 г.
2. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов, «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.
3. Р.Р,Шамсутдинова, Н.Х. Шарипов, «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 1994 г.
4. «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
5. «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.

Лист согласования к документу № 366/О от 13.11.2024

Инициатор согласования: Гафарова Р.Р. Директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан"

Согласование инициировано: 13.11.2024 10:05

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафарова Р.Р.		 Подписано 13.11.2024 - 10:06	-